

Il Curricolo Verticale di EDUCAZIONE CIVICA si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024), a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (Legge 20 agosto 2019, n. 92)

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

COMMISSIONE PTOF

A.s 2024/25

La finalità dell'Educazione civica consiste nell'accompagnare lo studente, come individuo e come appartenente a gruppi, comunità e istituzioni, ad accogliere la sfida del vivere insieme come possibile e importante compito personale e sociale. Tale compito può essere affrontato interpretando le situazioni contingenti alla luce dei valori costituzionali e dei sentimenti umani che nascono da una condivisione della dignità e dei diritti della persona umana, della famiglia, delle comunità e delle istituzioni. Lo studente, evitando facili fughe dalla complessità, cerca di attribuire al presente un senso autentico e condivisibile, in grado di orientare azioni e scelte positive, umane per sé, per la propria comunità, per gli altri, per il mondo. Lo studente prosegue così in un crescendo le esperienze, che lo chiamano ad interrogarsi e ad agire ad un livello territoriale e locale (il quartiere in cui abita, la scuola, la parrocchia, il comune, la provincia, le aggregazioni sociali di base), ad un livello nazionale (sistema economico, politico, legislativo, sociale) e ad un livello europeo e internazionale (moneta unica; politiche europee e opportunità per il lavoro e la formazione; globalizzazione e dinamiche interculturali). Se nel passato questa dinamica veniva raffigurata con un modello a cerchi concentrici che si ampliava progressivamente con il crescere dell'età dello studente, oggi questo non è più adeguato, a causa dei rapidi e molteplici cambiamenti che mettono simultaneamente in stretta relazione tutte queste dimensioni.

I CARDINI DELLA LEGGE 92/2019 "INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO SCOLASTICO DELL'EDUCAZIONE CIVICA"

- Art.1, comma 2: «L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona».
- Art.2, comma 1: «(...) è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica (...)»
- Art.2, comma 3: «Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti»
- Art.2, comma 4: «Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia»
- Art.2, comma 5: «Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento»

- Art2, comma 6:» Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica».
- Art.2, comma 7:» Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa»
- Art. 3 Le tematiche di riferimento:
 1. Costituzione, istituzione dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
 3. Educazione alla cittadinanza digitale;
 4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
 5. Educazione ambientale, sviluppo sostenibile;
 6. Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie;
 7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
 8. Formazione di base in materia di protezione civile;
 9. Educazione stradale;
 10. Educazione alla salute e al benessere;
 11. Educazione al volontariato.

Il Curricolo Verticale di EDUCAZIONE CIVICA si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 2024, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (Legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

1. COSTITUZIONE

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico

dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, il benessere psicofisico, l'educazione alimentare e il contrasto alle dipendenze, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione della biodiversità e degli ecosistemi, la bioeconomia, la protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

La prima parte del presente documento riporta i traguardi di competenze in relazione ai nuclei tematici propri dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferiti alla scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado del nostro Istituto; nella seconda parte è stato elaborato il curricolo verticale per i due ordini di scuola contenente i nuclei tematici trasversali con relativi obiettivi di apprendimento e relativa griglia di valutazione.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI

COSTITUZIONE

- 1.** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani
- 2.** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- 3.** Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- 4.** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- 5.** Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- 6.** Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- 7.** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- 8.** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- 9.** Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

CITTADINANZA DIGITALE

- 10.** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- 11.** Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- 12.** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Scuola Primaria – Classi Prime, Seconde e Terze

| NUCLEO CONCETTUALE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO In via di prima acquisizione | LIVELLO Base | LIVELLO Intermedio | LIVELLO Avanzato |
|---------------------|--|---|---|---|---|
| COSTITUZIONE | <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente</p> | <p>Ha difficoltà a riconoscere e rispettare le regole riguardanti la cura della propria e altrui salute e il rispetto della persona contro ogni forma di violenza.</p> <p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> | <p>Riconosce le regole riguardanti la cura della propria e altrui salute e il rispetto della persona contro ogni forma di violenza, ma non è in grado di rispettarle.</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> | <p>Riconosce le regole riguardanti la cura della propria e altrui salute e il rispetto della persona contro ogni forma di violenza e, se stimolato, è in grado di rispettarle.</p> <p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> | <p>Riconosce e rispetta le regole riguardanti la cura della propria e altrui salute e il rispetto della persona contro ogni forma di violenza</p> <p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> | <p>Solo se guidato mostra parziale conoscenza della tematica trattata.</p> <p>Ha difficoltà a riconoscere e rispettare le regole.</p> <p>Non ha adeguata consapevolezza dei principi di uguaglianza.</p> | <p>Se opportunamente guidato mostra di conoscere gli argomenti trattati.</p> <p>Riconosce le regole ma non è in grado di rispettarle.</p> <p>Ha sufficiente consapevolezza dei principi di uguaglianza.</p> | <p>Mostra con consapevolezza l'appartenenza alla comunità e dimostra padronanza delle tematiche trattate.</p> <p>Riconosce le regole e, se stimolato, è in grado di rispettarle.</p> <p>Ha adeguata consapevolezza dei principi di uguaglianza.</p> | <p>Mostra con consapevolezza l'appartenenza alla comunità e dimostra piena padronanza delle tematiche trattate.</p> <p>Riconosce e rispetta le regole.</p> <p>Ha piena consapevolezza dei principi di uguaglianza.</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. | Anche se guidato non è in grado di riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti | Se guidato, riesce a riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti. | È in grado di riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti. | È in grado autonomamente di riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti. |
| | Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. | Non riesce a riconoscere e a ipotizzare comportamenti di uso responsabile. | Riconosce, applica e ipotizza con qualche incertezza, comportamenti idonei e responsabili alla tematica. | Riconosce, applica e ipotizza comportamenti idonei e responsabili alla tematica. | Riconosce, applica e ipotizza comportamenti idonei e responsabili alla tematica con consapevolezza e autonomamente. |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|---|
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> | <p>Conosce parzialmente e utilizza gli strumenti digitali in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line)</p> | <p>Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).</p> | <p>Conosce e utilizza gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).</p> | <p>Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).</p> |
|------------------------------|---|---|---|--|---|

Scuola Primaria – Classi Quarte e Quinte

| NUCLEO CONCETTUALE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO In via di prima acquisizione | LIVELLO Base | LIVELLO Intermedio | LIVELLO Avanzato |
|---------------------|--|--|---|---|---|
| COSTITUZIONE | <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita</p> | <p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Argomenta, in modo inadeguato, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui</p> | <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p> <p>Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Argomenta, con qualche incertezza, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui</p> | <p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta</p> | <p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale</p> | <p>principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> <p>Argomenta in modo poco adeguato le tematiche trattate.</p> <p>Argomenta in modo poco adeguato le tematiche trattate.</p> <p>Argomenta in modo poco adeguato le tematiche trattate.</p> <p>Ha difficoltà a riconoscere e rispettare le regole.</p> | <p>principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> <p>Argomenta con qualche incertezza le tematiche trattate.</p> <p>Argomenta con qualche incertezza le tematiche trattate.</p> <p>Argomenta con qualche incertezza le tematiche trattate.</p> <p>Riconosce le regole e in parte le rispetta.</p> | <p>Costituzionale.</p> <p>Ha adeguata consapevolezza delle tematiche trattate.</p> <p>Ha adeguata consapevolezza delle tematiche trattate.</p> <p>Ha adeguata consapevolezza delle tematiche trattate.</p> <p>Riconosce le regole e le rispetta.</p> | <p>principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> <p>Ha piena consapevolezza delle tematiche trattate.</p> <p>Ha piena consapevolezza delle tematiche trattate.</p> <p>Ha piena consapevolezza delle tematiche trattate.</p> <p>Riconosce le regole ed è in grado di rispettarle.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | <p>definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> | <p>Non ha adeguata consapevolezza dei principi di uguaglianza</p> | <p>Ha sufficiente consapevolezza dei principi di uguaglianza.</p> | <p>Ha adeguata consapevolezza dei principi di uguaglianza.</p> | <p>Ha piena consapevolezza dei principi di uguaglianza.</p> |
| <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> | <p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che</p> | <p>Non riesce a riconoscere e a ipotizzare comportamenti di uso responsabile relativi alla tematica.</p> <p>Argomenta in modo poco adeguato le tematiche trattate.</p> <p>Argomenta in modo poco adeguato le</p> | <p>Riconosce, applica e ipotizza con qualche incertezza, comportamenti idonei e responsabili alla tematica.</p> <p>Argomenta con qualche incertezza le tematiche trattate.</p> <p>Argomenta con qualche incertezza</p> | <p>Riconosce, applica e ipotizza comportamenti idonei e responsabili alla tematica.</p> <p>Ha adeguata consapevolezza delle tematiche trattate.</p> <p>Ha adeguata consapevolezza delle</p> | <p>Riconosce, applica e ipotizza comportamenti idonei e responsabili alla tematica con consapevolezza e autonomamente.</p> <p>Ha piena consapevolezza delle tematiche trattate.</p> <p>Ha piena consapevolezza delle</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> | <p>tematiche trattate.</p> <p>Non ha adeguata consapevolezza del valore del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Identifica con difficoltà nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale.</p> | <p>le tematiche trattate.</p> <p>Comprende se guidato il valore del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Identifica, con qualche incertezza, nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale.</p> | <p>tematiche trattate.</p> <p>Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale.</p> | <p>tematiche trattate.</p> <p>Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, ipotizza azioni per la salvaguardia individuando quelle alla propria portata.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|--|
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p> | <p>Conosce parzialmente e utilizza gli strumenti digitali in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line)</p> <p>Conosce parzialmente, l'ambiente digitale e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicazione dei giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo</p> | <p>Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).</p> <p>Conosce l'ambiente digitale e interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p> | <p>Conosce e utilizza gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).</p> <p>Conosce l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p> | <p>Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).</p> <p>Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p> |
|------------------------------|--|---|---|---|--|

Scuola Secondaria – Classe Prima, Seconda, Terza

| NUCLEO CONCETTUALE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO D (5) | LIVELLO C (6) | LIVELLO B (7-8) | LIVELLO A (9-10) |
|---------------------|--|---|--|---|--|
| COSTITUZIONE | Conoscere i principi su cui si basa la convivenza civile (principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, il rispetto verso ogni persona e l'inclusione di tutti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale, il rispetto) | Non ha adeguata consapevolezza dei principi su cui si basa la convivenza civile | Ha sufficiente consapevolezza dei principi su cui si basa la convivenza civile | Ha adeguata consapevolezza dei principi su cui si basa la convivenza civile | Ha consapevolezza dei principi su cui si basa la convivenza civile |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>Analizzare e sintetizzare gli articoli e la struttura della Costituzione, i principi generali delle leggi e le organizzazioni internazionali, l'organizzazione e le funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</p> | <p>Analizza e sintetizza in modo non sempre adeguato e con un linguaggio impreciso gli articoli e la struttura della Costituzione, i principi generali delle leggi e delle organizzazioni internazionali; l'organizzazione e le funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Solo se guidato, riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p> | <p>Analizza e sintetizza sufficientemente gli articoli e la struttura della Costituzione, i principi generali delle leggi e delle organizzazioni internazionali; l'organizzazione e le funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Riconosce sufficientemente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p> | <p>Analizza e sintetizza gli articoli e la struttura della Costituzione, i principi generali delle leggi e delle organizzazioni internazionali; l'organizzazione e le funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Riconosce adeguatamente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p> | <p>Analizza e sintetizza approfonditamente gli articoli e la struttura della Costituzione, i principi generali delle leggi e delle organizzazioni internazionali; l'organizzazione e le funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Riconosce e rispetta i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>Conoscere il significato di patrimonio culturale, bene pubblico e privato e comprende l'importanza della sua tutela</p> | <p>Supportato, distingue tra bene pubblico e privato e accoglie l'importanza della tutela del patrimonio culturale</p> <p>Non ha adeguata consapevolezza del significato di patrimonio culturale e dell'importanza della sua tutela</p> | <p>Distingue sufficientemente il significato di patrimonio culturale e comprende sufficientemente l'importanza della sua tutela</p> | <p>Distingue adeguatamente il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p> | <p>Distingue in modo approfondito il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p> |
| | <p>Conoscere le norme di circolazione stradale, la sicurezza per sé e per gli altri.</p> | <p>Non ha adeguata conoscenza e consapevolezza delle norme di circolazione stradale, dei segnali stradali, della sicurezza per sé e per gli altri, dei rischi connessi alla guida.</p> | <p>Conosce sufficientemente le norme di circolazione stradale, la sicurezza per sé e per gli altri. E' sufficientemente consapevole dei rischi connessi alla guida. Non riconosce i segnali stradali</p> | <p>Conosce adeguatamente le norme di circolazione stradale, la sicurezza per sé e per gli altri E' adeguatamente consapevole dei rischi connessi alla guida. Non riconosce i segnali stradali</p> | <p>Conosce in modo approfondito le norme di circolazione stradale, la sicurezza per sé e per gli altri E' pienamente consapevole dei rischi connessi alla guida. Non riconosce i segnali stradali</p> |
| | <p>Distinguere e classificare le varie tipologie di droghe, e riconoscere rischi ed effetti dannosi derivanti</p> | <p>Supportato distingue le varie tipologie di droghe e le classifica e Guidato ne riconosce</p> | <p>Distingue e classifica sufficientemente le varie tipologie di droghe, rischi ed effetti dannosi</p> | <p>Distingue adeguatamente le varie tipologie di droghe, rischi ed effetti dannosi derivanti dalla</p> | <p>Distingue in modo approfondito le varie tipologie di droghe, rischi ed effetti dannosi derivanti dalla loro dipendenza</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | dalla loro dipendenza. | rischi ed effetti dannosi derivanti dalla loro dipendenza. | derivanti dalla loro dipendenza. | loro dipendenza. | |
| | Avere consapevolezza e applicare principi e comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone in ambienti sani e con un corretto regime alimentare. | Non ha adeguata consapevolezza dei principi e dei comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, del benessere psicofisico delle persone in ambienti sani anche con un corretto regime alimentare. | Ha sufficiente consapevolezza di principi e comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone in ambienti sani e con un corretto regime alimentare. | Ha adeguata consapevolezza dei principi e dei comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone in ambienti sani e con un corretto regime alimentare. | Ha un'approfondita consapevolezza dei principi e dei comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone in ambienti sani e con un corretto regime alimentare. |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | Conoscere i principi di sicurezza, salute, sostenibilità: il valore costituzionale del lavoro e la sicurezza dei lavoratori; i settori economici; le cause dell'arretratezza socio-economica; le problematiche di attualità e di interesse sociale per assumere comportamenti responsabili, solidali e legali. | Non ha adeguata consapevolezza ma, se guidato, applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità, responsabilità e solidarietà | Ha sufficiente consapevolezza e applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità responsabilità e solidarietà | Ha adeguata consapevolezza e applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità responsabilità e solidarietà | Ha piena consapevolezza dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità, responsabilità e solidarietà e li applica anche in modo propositivo |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo</p> | <p>Supportato, analizza dati e fatti in situazioni note, affronta e risolve semplici problemi in contesti conosciuti analizzandone i risultati.</p> | <p>Analizza dati e fatti della realtà in situazioni note, verificandone l'attendibilità; affronta e risolve situazioni problematiche semplici, con conoscenze e abilità fondamentali, sulla base di elementi certi e ne analizza i risultati</p> | <p>Analizza adeguatamente dati e fatti della realtà in situazioni nuove, verificandone l'attendibilità in contesti strutturati. Affronta e risolve situazioni problematiche nuove sulla base di elementi certi analizzandone i risultati.</p> | <p>Analizza con padronanza dati e fatti complessi della realtà, verificandone l'attendibilità in contesti strutturati. Affronta e risolve con consapevolezza situazioni problematiche anche complesse sulla base di elementi certi, analizzando criticamente i risultati.</p> |
| | <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> | <p>Dimostra una comprensione superficiale dei concetti di base (guadagno, spesa). Ha difficoltà a riconoscere esempi concreti nella vita quotidiana.</p> | <p>Identifica in modo adeguato i concetti di guadagno, spesa e risparmio in semplici situazioni. Inizia a fare collegamenti tra questi concetti e le proprie esperienze.</p> | <p>Dimostra una buona comprensione dei concetti di guadagno, spesa, risparmio e investimento. È in grado di applicare questi concetti a situazioni più complesse e di prendere decisioni semplici in merito alla gestione del denaro.</p> | <p>Dimostra una profonda comprensione dei concetti economici e delle loro interconnessioni. È in grado di elaborare strategie di gestione del denaro a lungo termine, tenendo conto di diversi fattori (es. inflazione, interessi). È in grado di valutare criticamente le informazioni economiche e di prendere decisioni informate.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|---|
| | Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza | Dimostra una conoscenza essenziale del concetto di denaro e delle sue funzioni principali (scambio, risparmio). Riconosce alcune situazioni quotidiane in cui il denaro viene utilizzato. | Conosce sufficientemente il ruolo del denaro nelle scelte quotidiane e nelle sue funzioni principali (scambio, risparmio). Individua alcune conseguenze delle proprie decisioni economiche. | Dimostra una adeguata conoscenza del concetto di denaro e delle sue funzioni principali (scambio, risparmio). Fornisce esempi concreti, anche se limitati. | Analizza in modo approfondito le diverse funzioni del denaro e il suo impatto sulle scelte individuali e collettive. Confronta diverse opzioni e valuta le conseguenze delle proprie decisioni economiche in situazioni più complesse. |
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> <p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> | <p>Guidato, ricerca, analizza e valuta dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Guidato, utilizza le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Supportato, individua le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> <p>Guidato, interagisce con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto</p> | <p>Ricerca, analizza e valuta sufficientemente dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizza sufficientemente le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individua le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> <p>Interagisce sufficientemente con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo</p> | <p>Ricerca, analizza e valuta in modo adeguato dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizza adeguatamente le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale</p> <p>Individua adeguatamente le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> <p>Interagisce in modo adeguato con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto</p> | <p>Ricerca, analizza e valuta in modo approfondito dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizza responsabilmente e correttamente le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale</p> <p>Individua con precisione le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> <p>Interagisce consapevolmente con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> | <p>Guidato, applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</p> | <p>specifico contesto</p> <p>Conosce e applica con sufficienti competenze le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</p> | <p>Conosce e applica con adeguate competenze le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</p> | <p>Conosce e applica consapevolmente le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</p> |
| | <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p> | <p>Guidato, utilizza classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p> | <p>Utilizza sufficientemente classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p> | <p>Utilizza con adeguate competenze classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p> | <p>Utilizza in modo consapevole classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p> |
| | <p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> | <p>Supportato, crea e gestisce la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> | <p>Con sufficiente autonomia crea e gestisce la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> | <p>Crea e gestisce in modo adeguato la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> | <p>Crea e gestisce con responsabilità la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> |
| | <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> | <p>Guidato, sa valutare ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> | <p>Valuta con sufficiente attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le</p> | <p>Valuta con adeguata attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> | <p>Valuta consapevolmente ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p> | <p>Conosce parzialmente i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali</p> | <p>identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conosce sufficientemente i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali</p> | <p>Conosce adeguatamente i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali ed è in grado di evitarli.</p> | <p>Conosce in modo approfondito i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali e in modo maturo e consapevole è in grado di evitarli.</p> |
|--|--|---|--|---|--|