



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARGHERITA DI NAVARRA"
Via Papa Giovanni Paolo II - Pioppo 90046 - MONREALE - PA
TEL.: 0916402131/091419796 - FAX 0916402381
E-MAIL: paic85800d@istruzione.it - paic85800d@pec.istruzione.it
Codice Fiscale n. 97164940823 - Codice Univoco UFMRV

Anno Scolastico 2017/2018

Circolare n. 100

I. C. S. "MARGHERITA DI NAVARRA"
Prot. 0000002 del 02/01/2018
(Uscita)

Monreale, 02/01/2018

All'Albo della scuola

A tutti i Docenti

Al D.S.G.A.

Oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

Codice progetto 10.1.1A-FSEPON-SI-2017- 12

BANDO ESPERTI INTERNI E TUTOR

CUP: E39G17000850007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTI Regolamento (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 Dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTO l'Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità;

VISTA la candidatura N. 18542 dell'I.C.S. MARGHERITA DI NAVARRA" con il progetto "SCUOLA INCLUSIVA";

VISTA la nota MIUR Prot. n. AOODGEFID 28618 del 13/07/2017 di autorizzazione del progetto e impegno di spesa a valere sull'Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche";

PRESO ATTO che questa Istituzione scolastica, è stata autorizzata ad attuare il Progetto "SCUOLA INCLUSIVA" codice 10.1.1A-FSEPON-SI-2017- 12 per un importo pari a €39.942,00 ;

VISTE le Disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE-FESR 2014- 2020;

VISTO il verbale del Collegio dei Docenti n. 5 del 09/03/2017 (delibera n. 5) relativa all'approvazione della partecipazione ai progetti PON;

VISTO il verbale del Consiglio D'Istituto n. 135 del 02/03/2017 (delibera n. 135) relativa all'approvazione della partecipazione ai progetti PON;

VISTO il verbale del Consiglio d'Istituto n. 144 del 9 novembre 2017 di modifica al Programma Annuale dell'esercizio finanziario 2017 con il quale viene assunto in bilancio il Progetto autorizzato e finanziato codice 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-12 per un importo pari a € 39.942,00;

CONSIDERATO che il Piano Integrato è così articolato:

TIPOLOGIA MODULO	TITOLO	COSTO
Educazione motoria; sport; gioco didattico	" Amici nello sport "	€ 6.061,50
Educazione motoria; sport; gioco didattico	" Ippoterapia e scuola "	€ 5.011,50
Musica strumentale; canto corale	" La musica sveglia il tempo "	€ 4.561,50
Arte; scrittura creativa; teatro	" L'Improvviso educativo "	€ 5.611,50
Modulo formativo per i genitori	" Counseling Familiare : ascolto, consulenza e sostegno alla coppia e alla famiglia con figli "	€ 4.561,50
Potenziamento delle competenze di base	" Ti racconto... mi racconto "	€ 4.561,50

Potenziamento delle competenze di base	'Matematica da rigenerare'	€ 4.561,50
Educazione alla legalità	"Giovani in volo: legalità e Natura, verso una crescita etica e civile"	€ 5.011,50

TOTALE SCHEDE FINANZIARIE € 39.942,00

PREMESSO che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa;

EMANA

Il presente bando, di cui la premessa è parte integrante, per la selezione e il Reclutamento di Docenti Esperti interni e Tutor dell'Istituzione Scolastica per le attività inerenti le azioni di formazione previste per il seguente Progetto:

RIEPILOGO MODULI PER CORSO, GIORNATA, ORARIO E SEDE DI SVOLGIMENTO

MODULO	TITOLO MODULO	N. ORE	ALUNNI DESTINATARI e ARTICOLAZIONE ORARIA MODULO
Educazione motoria; sport; gioco didattico	"Amici nello sport"	30	Primaria-Secondaria 1° grado Villaciambra - Pioppo Lunedì ore 14:30-17:30
Educazione motoria; sport; gioco didattico	"Ippoterapia e scuola"	30	Primaria Villaciambra - Pioppo Mercoledì ore 14:30-17:30
Musica strumentale; canto corale	"La musica sveglia il tempo"	30	Primaria-Secondaria 1° grado Villaciambra Lunedì ore 14:30-17:30
Arte; scrittura creativa; teatro	"L'Improvviso educativo"	30	Primaria-Secondaria 1° grado Villaciambra - Pioppo Mercoledì ore 14:30-17:30
Modulo formativo per i genitori	"Counseling Familiare : ascolto, consulenza e sostegno alla coppia e alla famiglia con figli"	30	Pioppo Mercoledì ore 14:30-17:30
Potenziamento delle competenze di base	"Ti racconto... mi racconto"	30	Primaria-Secondaria 1° grado Villaciambra - Pioppo Lunedì ore 14:30-17:30
Potenziamento delle competenze di base	"Matematica da rigenerare"	30	Primaria-Secondaria 1° grado Villaciambra Mercoledì ore 14:30-17:30
Educazione alla legalità	"Giovani in volo: legalità e Natura, verso una crescita etica e civile"	30	Primaria-Secondaria 1° grado Villaciambra - Pioppo Lunedì ore 14:30-17:30

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI

TITOLI	PUNTI	PUNTEGGIO MAX
1) Titoli di studio afferenti alla tipologia d'intervento	2	
2) Laurea specifica: voto 90 Voto 110 Voto 110 E LODE	6 7 8	
3) Diploma di scuola secondaria di II° grado 36/60-48/80 49/60-81/100	2 3	
4) Abilitazione all'insegnamento nella classe di concorso afferente alla tipologia di intervento per i percorsi di tipo disciplinare:	2	
5) Competenze informatiche relative al sistema di gestione PON:	2	
6) Patente informatica:	2	
7) Dottorato di ricerca:	1	3
8) Pubblicazioni:	1	5
9) Specializzazioni afferenti all'area d'intervento:	1	5
10) Corsi di perfezionamento post-laurea:	1	5
11) Comprovata esperienza lavorativa nel settore di pertinenza:	1	8
12) Comprovata esperienza di docenza nel settore di pertinenza:	1	5
13) Esperienza e/o coordinamento corsi di formazione e specializzazione post-universitari:	1	4
14) Esperienza nella gestione dei progetti PON	1	4
15) Partecipazione a progetti o sperimentazioni di rilevanza nazionali:	1	3

COMPITI DEGLI ESPERTI E DEI TUTOR

Il progetto prevede, nella fase di attuazione, n. 30 ore di formazione in aula per ciascun docente esperto e tutor oltre l'espletamento delle attività di seguito elencate:

- partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività, in itinere e conclusivi;
- espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione e materiale documentario;
- predisporre in collaborazione con il tutor l'articolazione dei moduli per contenuti (vincolante per l'Avvio); - svolgere attività di docenza;
- accompagnare gli allievi nelle uscite sul territorio previste;
- contribuire alla realizzazione della Manifestazione conclusiva;
- inserire in piattaforma PON GPU tutto il materiale documentario prodotto;
- aggiornare l'area di propria competenza sulla piattaforma PON GPU.

Per quanto riguarda i moduli che si riferiscono all'approfondimento delle competenze di Italiano e Matematica, si farà costante uso delle nuove tecnologie e delle LIM di cui la scuola dispone, creando soluzioni d'apprendimento modulari e flessibili, fortemente orientate alla pratica.

Per tutti i moduli l'approccio sarà laboratoriale e le attività saranno realizzate in contesti non formali, coinvolgendo i ragazzi in situazioni concrete. In questo modo i contenuti operativi proposti saranno vissuti e sperimentati attivamente e le conoscenze, le abilità e le competenze che i ragazzi raggiungeranno saranno da subito rese operative.

Il coinvolgimento in tali situazioni d'apprendimento potrà avere ricadute positive sul comportamento degli alunni a rischio di dispersione scolastica, implementando la motivazione, migliorando il rendimento e garantendo il successo formativo.

La metodologia che si utilizzerà sarà improntata al learning by doing: gli alunni impareranno attraverso il "fare", memorizzando le informazioni, comprendendo e interiorizzando ciò che staranno facendo, attraverso la riflessione consapevole.

Ciò avverrà tanto nei moduli di rinforzo e approfondimento delle competenze di base, quanto nei moduli di ampliamento dell'offerta formativa. L'apprendimento si sviluppa attraverso compiti finalizzati a prodotti reali e significativi

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

La scuola si propone di:

1. Prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e la promozione dell'inclusione sociale degli alunni attraverso attività coinvolgenti quali il canto, lo sport, il teatro, la scrittura creativa e la tutela dell'ambiente, la promozione dell'esercizio democratico della cittadinanza attiva, recupero e sviluppo dell'identità storica e culturale del territorio di appartenenza.

2. Valorizzare la crescita cognitiva dell'individuo attraverso la dimensione corporea e veicolare in modo poco usuale, innovativo e creativo, la necessità del bambino di scoprire, informarsi e formarsi divertendosi.

3. Promuovere nei giovani lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e allo spirito di squadra, con particolare riferimento alla cooperazione nelle attività sportive.
4. Favorire la collaborazione tra mondo della scuola, famiglia, realtà istituzionali e comunità del territorio attraverso il coordinamento e la promozione di iniziative e azioni di intervento in accordo con federazioni sportive, realtà associative e organizzazioni del territorio.
5. Sviluppare un metodo che permetta di utilizzare in modo più efficiente il tempo scuola, favorire l'integrarsi di differenti modi di apprendere e studiare;
6. Superare una didattica orientata esclusivamente allo sviluppo di conoscenze e ad un modello di lezione solo frontale, sperimentando l'impatto di un setting innovativo e differenziato;
7. Creare un ambiente di apprendimento moderno e flessibile ridefinendo in modo inedito gli spazi già esistenti
8. Raggiungere entro il 2020 una percentuale media di dispersione non superiore al 10%.

Alle candidature dovranno essere allegate delle proposte progettuali che dovranno essere coerenti con gli obiettivi dei singoli moduli, di seguito indicati

MODULO: AMICI NELLO SPORT

La finalità generale del progetto è quella di lanciare una sfida cognitiva e motivazionale all'alunno che si trova ad affrontare il proprio processo di crescita e di formazione nell'età più critica. Infatti per la maggior parte degli adolescenti, la scuola si configura come un contesto importante per cogliere le diverse opportunità di crescita e vivere esperienze soddisfacenti. Lo Sport, in tutte le sue sfaccettature non è la soluzione di tutti i problemi, ma all'interno del processo evolutivo dell'individuo rappresenta un elemento fondamentale di accrescimento, di potenziamento personale ma anche di acquisizione di competenze specifiche spendibili nella vita.

La finalità del progetto è quella:

- di valorizzare le esperienze di interventi già realizzati dall'Istituto comprensivo 'Monreale II' e dalle Associazioni sportive presenti nelle frazioni in cui opera la scuola, individuando i punti di forza di entrambi e la possibilità di sviluppare un percorso integrato e condiviso; costruire un'offerta ampia e articolata di attività motorie da realizzare in ambito scolastico;
- qualificare l'intervento di educazione motoria nelle scuole secondaria di primo grado, supportando i docenti di classe;
- prevedere momenti di confronto e di formazione comuni per i docenti e gli esperti, in modo da garantire alle scuole interventi qualificati e condivisi di educazione motoria;
- garantire la continuità dell'intervento, prestando attenzione alle caratteristiche di sviluppo e crescita dei bambini;
- costruire un raccordo tra le attività motorie svolte in orario curricolare e quelle extrascolastiche realizzate in orario pomeridiano, in un'ottica di continuità dei metodi e dei principi educativi;
- costruire una condivisione di obiettivi e di modalità di intervento in modo da rendere proficuo l'accesso e la partecipazione a scuola delle società sportive.

Pertanto, il modulo parte dal presupposto che "corpo-movimento-sport" promuovono la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri e gli oggetti.

Contribuiscono, inoltre, alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere. In quest'ottica lo sport è anche gioco e rispetto delle regole che potranno essere successivamente generalizzate nella vita di tutti i giorni.

MODULO: IPPOTERAPIA E SCUOLA

La finalità del progetto è quella di stimolare e gratificare come un qualsiasi normodotato, la persona con disabilità, attraverso questa attività particolare; l'allievo si trova finalmente in un ambiente del tutto diverso dagli ambienti terapeutici che è abituato a frequentare, dove nessuno porta un camice, ma in cui il mezzo per cercare di diminuire il peso della propria diversabilità è il cavallo, che ha un suo modo di agire e un suo carattere. Andare a cavallo, muoversi attraverso di lui, significa acquisire un'autonomia impensabile. Il potere terapeutico degli animali è ampiamente riconosciuto ormai da tempo.

Il contatto con un animale, per natura imprevedibile e che reagisce ai segnali inconsci di chi lo sta guidando, stimola una serie di attività intellettive come concentrazione, memoria, stabilità emotiva, tranquillità e fermezza di carattere. L'attività a cavallo migliora la coordinazione delle mani e delle braccia permettendo, in tal modo, agli alunni, tramite un costante rapporto con l'animale, di impadronirsi del proprio schema corporeo. Il successo più importante è il vivere un'esperienza di autonomia. Molti soggetti portatori di handicap si rendono conto di essere differenti dagli altri, ma a cavallo si sentiranno uguali ai normodotati; riuscire a far sentire queste persone uguali agli altri anche per un'ora al giorno è già un grande risultato. L'attività sportiva per mezzo del cavallo agisce in modo globale sollecitando la partecipazione di tutto l'organismo.

MODULO : LA MUSICA SVEGLIA IL TEMPO

La promozione della cultura musicale nella scuola rappresenta un tassello importante nel nuovo ruolo che l'autonomia scolastica attribuisce alle scuole, per diversificare l'offerta formativa e dare la possibilità agli alunni coinvolti di vedere nella scuola un luogo dove l'arte e la cultura diventano fulcro e anima di un attento percorso di crescita mirato a far sì che gli "allievi" siano protagonisti attivi del loro agire e della loro esperienza formativa, nonché di incontrarsi e confrontarsi in modo spontaneo, ma responsabile e collaborativo. In una realtà, dove la scuola vuole essere assolutamente inclusiva, la pratica musicale è un incentivo per frequentare assiduamente e in modo produttivo l'ambiente scolastico, dando luogo ad una positiva e fruttuosa continuità scolastica fra mattina e pomeriggio.

MODULO: "L'IMPROVVISIO EDUCATIVO"

Teatralità è una caratteristica umana, è espressività, è la capacità di mostrare agli altri una elaborazione della propria esperienza di vita, miscelando il piano emotivo, il piano razionale e quello fisico. Il metodo si basa principalmente su tecniche di improvvisazione teatrale dove i partecipanti sono chiamati a partire da sé, da una ricerca e da una verifica della propria esperienza per condividerla, per trasformarla, per essere aiutati a considerarla da altri punti di vista.

Il "copione" non è dato a priori, nasce dall'incontro delle creatività in gioco: attore, insegnante, bambini partono da una vicenda e, insieme, la sviluppano, raccontando di sé, inventando una dimensione tra reale e fantastico da esplorare ed ampliare.

Il percorso si basa sul metodo dell'improvviso educativo. L'attore non è il detentore della verità, non porta una storia scritta a priori. La storia nasce nel dialogo, così come la vita nasce dall'incontro. I partecipanti viaggiano insieme, quasi alla pari, ognuno con le proprie esperienze da condividere, ognuno con un nuovo mondo da scoprire e inventare.

Grandi e piccoli sono entrambi esperti che si incontrano nel gioco del teatro, per compiere uno scambio.

MODULO: "COUNSELING FAMILIARE: ASCOLTO, CONSULENZA E SOSTEGNO ALLA COPPIA E ALLA FAMIGLIA CON FIGLI"

La prospettiva sistemica sulla quale si intende costruire l'intervento formativo vede la famiglia come una unità costituita dall'interdipendenza tra i suoi membri. I comportamenti, le dinamiche interattive, i processi simbolici e di trasformazione si intrecciano nel tempo e fra di loro determinando il sistema famiglia.

L'attenzione sarà posta sulle relazioni reciproche che connettono gli elementi del sistema, in cui comunicazione e contesto regolano tali relazioni e le definiscono. Il progetto intende offrire alla famiglia un percorso formativo che rappresenti una possibilità di scambio e di confronto delle diverse modalità relazionali, attraverso la messa a disposizione delle proprie esperienze di coppia e genitoriali. A tal fine si individueranno diverse strategie di soluzione dei problemi legati allo specifico compito evolutivo relativo alla fase del ciclo di vita della famiglia.

In sintesi, il modulo ha per presupposto il potenziamento delle capacità genitoriali, attraverso un lavoro con un "gruppo genitori" che avranno la possibilità di mettersi in gioco e confrontarsi rispetto il loro ruolo. Gli incontri

permetteranno di metacomunicare sull'emozioni legate alla coppia genitoriale e alla relazione tra i genitori e i figli il tutto seguendo un ottica sistemico-relazionale che tenendo conto di una visione circolare darà ai partecipanti la possibilità di riflettere in un modo nuovo su cosa significhi oggi essere genitori.

MODULO: "TI RACCONTO... MI RACCONTO"

Il progetto nasce dalla necessità di rendere operativa la missione che una scuola di qualità deve porre attenzione ai risultati degli alunni (di tutti gli alunni), obiettivo principale di una Istituzione Scolastica che ha come fulcro educativo l'inclusività.

Considerato che gli alunni devono essere al centro del processo di apprendimento nasce l'esigenza di un progetto che tenga presente le "diversità" in termini dell'esperienza, delle abilità sociali e della sfera cognitiva. Tutto ciò, allo scopo di prevenire la dispersione scolastica attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione degli alunni, promuovendo il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi, o svantaggi culturali in genere, infatti, permette ai docenti di effettuare un lavoro costante e capillare, concretamente "a misura d'allievo", volto ad accrescere la promozione culturale e ad offrire l'opportunità didattica più giusta per le esigenze individuali. È emerso che un numero considerevole di alunni con svantaggio socio-culturale presenta ritmi di apprendimento molto lenti, scarsa motivazione allo studio, situazioni familiari difficili, difficoltà di relazione, di memoria, di attenzione, carenze conoscitive, lacune concettuali e difficoltà di ragionamento logico. Inoltre alcuni di essi non hanno ancora interiorizzato le regole del vivere civile, devono essere spesso richiamati, perché non eseguono nei tempi stabiliti e correttamente le consegne scolastiche e hanno bisogno continuamente della funzione mediatrice dell'insegnante, perché non si assumono nessuna responsabilità di lavoro. Dalla situazione rilevata, il progetto intende, pertanto, attuare azioni di recupero personalizzate, di compensazione e di riequilibrio culturale (specie linguistiche) nelle ore pomeridiane, facendo ricorso ad una differenziata metodologia di insegnamento. Il modulo si propone il duplice obiettivo di potenziare le capacità sintattiche, grammaticali e lessicali parallelamente ad una crescita emotiva e narrativa. Per farlo si vuole utilizzare lo strumento principe per la narrazione ovvero il racconto con il quale gli studenti avranno la possibilità di sperimentarsi diventando alla stesso tempo attori protagonisti. Per il raggiungimento di tale finalità i ragazzi impareranno a raccontare le esperienze vissute in un modo tutto nuovo, ma non distante dalle loro abitudini quotidiane. Sarà dato in tal senso particolare rilievo al lavoro di gruppo e alla riflessione su tempi di attualità vicini al mondo della scuola.

MODULO: "MATEMATICA DA RIGENERARE"

Il Progetto nasce per garantire percorsi didattici e operativi espressamente mirati al consolidamento delle competenze di base in matematica. I percorsi mirano quindi al recupero e al consolidamento di quelle competenze matematiche di base che consentono al singolo in quanto persona, cittadino, futuro lavoratore, di vivere ed esercitare i propri diritti minimi di cittadinanza. Partendo dal presupposto che in molti casi uno dei fattori di risultati al di sotto della sufficienza nella matematica nelle scuole dell'obbligo è legato ad un errato approccio alla disciplina. Il modulo si propone di potenziare le capacità matematiche mediante l'utilizzo di nuovi metodi psico-educativi che implementino l'attenzione e l'interesse degli studenti. In questa ottica i contenuti (anche tradizionali) matematici fanno da sfondo e costituiscono il campo da gioco su cui si svilupperà la partita vera e propria. Una partita giocata sull'acquisizione di un modo di pensare matematico, improntato allo sviluppo di interessi, di abilità ragionate, intuitive, creative, alla chiarezza di idee, al rigore e precisione espositiva, il tutto coadiuvato dall'utilizzo delle nuove tecnologie ed in particolare del LIM e del PC in generale che in tal senso diventa un facilitatore e un potenziatore delle capacità di organizzare il lavoro.

MODULO : GIOVANI IN VOLO: LEGALITA' E NATURA,VERSO UNA CRESCITA ETICA E CIVILE"

Il progetto nasce dalla necessità di garantire una maggiore diffusione del concetto di legalità, poco chiaro soprattutto ai giovani, i quali essendo i futuri protagonisti della società civile, destano non poche preoccupazioni, risultando essere fasce a rischio. I giovani, che sono le maglie più deboli della nostra società, devono essere preparati, culturalmente e giuridicamente, dalla scuola che deve ricercare strategie educative atte alla crescita civile dei giovani. Il progetto si propone, quindi, di educare i giovani alla legalità e alla responsabilità, dando una maggiore visibilità sul concetto di legalità per favorire la prevenzione e la repressione dei reati; inoltre l'intervento

vuole evidenziare l'operato delle forze dell'ordine del territorio, che interagiscono con la società civile creando un connubio che valorizzi le risorse umane di tutti. Il modulo si pone l'obiettivo di implementare la conoscenza e sensibilizzare gli studenti sul tema della tutela dell'ambiente e dell'importanza che a ciò si lega da un punto di vista civile ed etico. Verranno inoltre organizzate, parallelamente alle ore di didattica frontale, visite nei principali parchi presenti nel territorio e incontri con i membri delle guardie ambientali al fine di fornire ai giovani un esempio tangibile di come si tutela la natura e di quanto possa essere delicato e importante questo compito, gli studenti verranno inoltre resi edotti sui principali canali da utilizzare per segnalare potenziali reati ambientali e sulle leggi delle quali avvalersi

Alla fine dei percorsi, coinvolgendo gli alunni partecipanti, è prevista una manifestazione conclusiva per disseminare sul territorio gli esiti del percorso svolto e la sua valenza educativa.

MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE

La domanda di partecipazione (ALL. n .01) da presentare entro e non oltre il 14 GENNAIO ore 24,00 dovrà essere inviata con una delle seguenti modalità:

1. Da un indirizzo di posta elettronica certificata personale all'indirizzo paic85800d@pec.istruzione.it
2. All'indirizzo di posta ordinaria istituzionale paic85800d@istruzione.it, firmata digitalmente;
3. All'indirizzo di posta ordinaria istituzionale paic85800d@istruzione.it trasmessa da un indirizzo peo rilasciato dal M.I.U.R. (nome.cognome@istruzione.it);
4. All'indirizzo di posta ordinaria istituzionale paic85800d@istruzione.it trasmessa da un indirizzo peo (posta elettronica ordinaria) univocamente riconducibile al candidato (si veda la circolare n. 99);

dovrà essere corredata dal curriculum vitae in formato europeo contenente esclusivamente l'indicazione dei titoli oggetto di valutazione e dalla proposta progettuale da compilare nel format che si allega in copia (Allegato n. 02)

Saranno ritenuti motivi di esclusione:

- Candidati privi dei titoli d'accesso previsti;
- Istanze pervenute fuori termine;
- Istanze prive di curriculum non redatto su formato europeo
- Mancanza della proposta progettuale.

La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini avverrà ad opera di una specifica commissione appositamente nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi prima specificati.

A parità di punteggio, si darà priorità al docente più giovane d'età.

Si potrà proporre candidatura solo per un modulo e solo per tutor o esperto.

L'esito della selezione sarà comunicato direttamente al candidato individuato e pubblicato sul sito web della scuola.

Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite provvedimento di nomina per la durata di n. 30 ore e fino alla conclusione delle attività previste.

La misura del compenso per l'incarico di ESPERTO è stabilita in € 70,00 onnicomprensivi e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

La misura del compenso per l'incarico di TUTOR è stabilita in € 30,00 onnicomprensivi e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

L'attività svolta dovrà essere documentata attraverso apposito registro delle firme.

Ai sensi del D.lgs.196/2003 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico - economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D.Lgs. 196/2003.

Il presente avviso sarà pubblicato all'albo on line dell'istituto sul sito web www.icsmargheritadinavarra.it

Allegati:

- Domanda di partecipazione e relativa tabella titoli da compilare (All.1);
- Formulario Proposta progettuale (All. 2).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. Patrizia Roccamatì

Pubblicato all'Albo il 02/01/2018

Con il numero 100